



IDRD



OBLIGACION 8

EVIDENCIAS 1

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	4/25/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JUAN PABLO CASTRO FERNANDEZ		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	A través de las sesiones de fútbol se fortalece en los escolares la capacidad de comprender, analizar y relacionarse con su entorno, ya que cada actividad les permite tomar decisiones, interpretar situaciones de juego y reflexionar sobre sus acciones y las de sus compañeros. Mediante la práctica deportiva, los estudiantes conectan sus experiencias de vida con lo que ocurre en el juego, construyendo conocimiento de manera significativa. De esta forma, el fútbol no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también amplía su visión del mundo, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y una comprensión más consciente de su realidad y de cómo pueden transformarla.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	A través de las sesiones de fútbol se logra satisfacer los intereses y necesidades de los escolares, ya que se les brinda un espacio dinámico y motivante donde disfrutan del juego mientras aprenden. Esta práctica fomenta el uso adecuado del tiempo libre, alejándolos de hábitos sedentarios y promoviendo una cultura deportiva constante. Además, contribuye al desarrollo físico mediante actividades que mejoran la resistencia, la coordinación y la fuerza, al tiempo que se fortalecen hábitos de vida saludable, disciplina y autocuidado, fundamentales para enfrentar de manera positiva los retos de la vida.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	A través de las sesiones de fútbol se potencia la capacidad de goce y disfrute en los escolares, al integrarlos en un centro de interés que los motiva y los conecta con sus compañeros y con su entorno. Mediante el juego, los estudiantes experimentan alegría, pertenencia y satisfacción, fortaleciendo vínculos sociales y generando experiencias positivas. Este disfrute constante favorece la construcción de su proyecto de vida, ya que asocian la práctica deportiva con bienestar, motivación y desarrollo personal, promoviendo una visión más activa y significativa de su futuro.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	A través de las sesiones de fútbol se aporta significativamente al desarrollo integral de los NNAJ desde un enfoque psicosocial, ya que se generan espacios donde la convivencia, el respeto y la participación activa se viven de manera constante. Mediante el juego y las actividades grupales, los estudiantes reconocen normas, ejercen sus derechos y asumen responsabilidades, fortaleciendo su formación como ciudadanos. Además, el fútbol permite abordar de forma transversal contenidos relacionados con la convivencia, la empatía, la resolución de conflictos y el respeto por los demás, integrando estos aprendizajes a situaciones reales de juego. De esta manera, se promueve el bienestar emocional y social, contribuyendo a la formación de individuos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Después de tres meses de trabajo en sesiones de fútbol formativo con estudiantes de bachillerato, se evidencia como aspecto positivo el fortalecimiento del trabajo en equipo y la convivencia, ya que los estudiantes han mejorado su comunicación, muestran mayor respeto por sus compañeros y participan de manera más activa en las actividades, logrando integrar lo deportivo con actitudes responsables y colaborativas dentro y fuera del campo de juego.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Como aspecto por mejorar, se identifica la necesidad de fortalecer la toma de decisiones en situaciones de juego real, ya que algunos estudiantes aún presentan dificultad para actuar con rapidez y seguridad bajo presión. Asimismo, es importante seguir trabajando en la constancia y la disciplina durante las sesiones, buscando que mantengan el mismo nivel de compromiso y concentración de inicio a fin, lo que permitirá un mejor aprovechamiento de las actividades y un mayor progreso en su proceso formativo.			



IDRD



OBLIGACION 8

EVIDENCIAS 2

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 25/04/2026

Nombre del formador(a): BRAYAN NICOLAS PINEDA, Juan Castro, Jose Ortiz

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): COLEGIO VILLEMAR IED

Zona: 2

Localidad: FONTIBON

Dirección del colegio: Cl. 20d #96G-51

Centro de Interés: Baloncesto, futbol y taekwondo

Escenario: CANCHA SINTETICA COLEGIO VILLEMAR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de problemas

Objetivo de la actividad: Promover que los estudiantes, organizados por cada centro de interés, logran resolver de manera grupal las diferentes actividades propuestas por el formador, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y la toma de decisiones conjunta.

Población participante: Grado 8°

Ciclos: 3

Número aproximado de participantes: 70 escolares

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

En esta actividad se utilizó principalmente una metodología participativa y colaborativa, ya que los estudiantes abordaron la resolución de conflictos de manera grupal, mediante dinámicas prácticas que promovieron el diálogo, la toma de decisiones conjunta y la búsqueda de soluciones.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Los estudiantes se organizaron por cada centro de interés, desarrollando diferentes actividades orientadas al trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos:

1. Organización por edades

Los estudiantes debían ubicarse en círculo y organizarse de menor a mayor según su edad. La actividad se realizaba sin ponerse de pie, por lo que debían desplazarse sentados. El objetivo era que el grupo lograra organizarse correctamente en el menor tiempo posible, fortaleciendo la comunicación y la cooperación.

2. Selección de supervivencia

Cada centro de interés debía elegir únicamente a 5 estudiantes que “sobrevivieran”, mientras los demás quedaban fuera. Los seleccionados debían argumentar por qué sus compañeros los eligieron, resaltando sus cualidades. Esta actividad promovió la reflexión, el reconocimiento del otro y la toma de decisiones grupales.

3. Trabajo en equipo en espacio reducido

Los grupos debían ubicarse dentro de un cuadrado delimitado sin dejar a ningún integrante por fuera. Se realizaron tres rondas, disminuyendo progresivamente el espacio. Ganaba el grupo que lograra incluir a todos sus integrantes en el menor tiempo posible, fomentando la organización, la estrategia y el trabajo colaborativo.

4. Construcción de la torre más alta

Cada grupo debía construir la torre más alta posible utilizando únicamente los zapatos de sus integrantes. La actividad incentivó la creatividad, la coordinación y la planificación en equipo.

5. Búsqueda y organización de calzado

Los estudiantes debían encontrar sus zapatos o tenis dentro de la cancha sintética, ya que estos habían sido mezclados con los de otros grupos.

Ganaba el equipo que lograra que todos sus integrantes encontraran su calzado y se organizaran en fila en el menor tiempo posible, promoviendo la cooperación y la resolución de problemas.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1: **Organización por edades**



Fotografía 2: **Selección de supervivencia**



Fotografía 3: Trabajo en equipo en espacio reducido



Fotografía 4: Construcción de la torre más alta



Fotografía 5: Búsqueda y organización de calzado



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Cada centro de interés evidenció una adecuada relación de equipo, destacándose la capacidad de escucha entre los integrantes y el respeto por las opiniones de los demás. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes lograron seguir indicaciones construidas desde el mismo grupo, fortaleciendo la comunicación y la organización interna. Asimismo, se observó una actitud positiva frente a la resolución de conflictos, ya que lograron identificar las situaciones presentadas y darles una solución adecuada, basada en el diálogo, el acuerdo y el trabajo colaborativo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda fortalecer los procesos de inclusión dentro de los centros de interés, promoviendo una mayor integración de los estudiantes con discapacidad. En algunas ocasiones se evidencian actitudes de rechazo o poca participación hacia estos compañeros, por lo que es importante trabajar en la sensibilización, el respeto y la empatía dentro del grupo. Asimismo, se sugiere implementar actividades que fomenten la participación equitativa, el trabajo colaborativo y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes, con el fin de consolidar un ambiente inclusivo y de sana convivencia.

9. Firma

Nicolas pineda

Nombre del formador(a): Brayan Nicolas Pineda Huerfano

Fecha: 25-04-2026